

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W PRZEDSZKOLU Z ODZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 65 „TARCHOMINEK”
2020/2021**

Wymaganie 4

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Charakterystyka wymagania:

- 1) Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 2) Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
- 3) Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- 4) W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.
- 5) Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby, dokonuje się ich modyfikacji.

I. Cel ewaluacji:

Ocena skuteczności podejmowanych w przedszkolu działań w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm

II. Pytania kluczowe:

1. Jakie działania w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań są podejmowane w przedszkolu ?
2. W jaki sposób włącza się rodziców do podejmowanych w przedszkolu działań wychowawczych ?
3. W jaki sposób prowadzone jest monitorowanie działań wychowawczych ?
4. W jaki sposób nauczyciele uczą bezpiecznych zachowań i wdrażają do przestrzegania norm społecznych ?

III. Metody badawcze

- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe rodziców
- wywiad z dyrektorem

IV. Narzędzia badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- kwestionariusz wywiadu

V. Członkowie zespołu ds. ewaluacji

Maria Gołojuch

Izabela Kubera

Organizacja ewaluacji wewnętrznej.

Lp.	Działanie	Termin 2020/2021
1.	Powołanie zespołu ewaluacyjnego, zaprojektowanie ewaluacji.	wrzesień
2.	Przekazanie rodzicom informacji o prowadzonych działaniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej	wrzesień
3.	Opracowanie narzędzi badawczych	październik
4.	Prowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli	listopad
5.	Opracowanie wyników badań	grudzień
6.	Przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem	luty
7.	Przeprowadzenie badania ankietowego wśród rodziców	kwiecień
8.	Opracowanie wyników badań	maj
9.	Przygotowanie raportu z ewaluacji	maj
10.	Przedstawienie raportu z ewaluacji	czerwiec

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w listopadzie 2020 przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli placówki. Ankieta zawierała cztery pytania o charakterze otwartym.

1. W jaki sposób zapoznaje Pani dzieci z obowiązującymi normami społecznymi?
2. W jaki sposób wzmacnia Pani pozytywne zachowania dzieci?
3. Jak Pani reaguje na niewłaściwe zachowania dzieci?
4. Jakie działania podejmuje Pani w celu włączania rodziców w proces kształtowania norm społecznych?

Analizie poddano 20 arkuszy ankietowych.

W odpowiedzi na pytanie „W jaki sposób zapoznaje Pani dzieci z obowiązującymi normami społecznymi?” największa grupa badanych odpowiedziała że:

- prowadzi rozmowy, zajęcia, pogadanki z dziećmi (20 os)
- wspólnie z dziećmi opracowuje kodeks zachowania w przedszkolu (17 os.)
- prezentuje wzory pozytywnych zachowań np. poprzez literaturę dla dzieci (10os)
- realizuje projekt „Magiczna moc bajek“ (3 os)
- prowadzi zajęcia w ramach TUS (1 os)
- poprzez przykład własny (2 os)

W odpowiedzi na drugie pytanie „W jaki sposób wzmacnia Pani pozytywne zachowania dzieci?” badani odpowiedzieli że:

- stosują pochwały indywidualne (16 os) na forum grupy (11 os) do rodziców (12 os)
- stosują drobne nagrody rzeczowe (np. naklejki, odznaki) (8 os)
- przydzielają przywileje (np. dyżur) (8 os)

Analiza odpowiedzi na pytanie trzecie „Jak Pani reaguje na niewłaściwe zachowania dzieci?” wykazała, że największa liczba badanych:

- rozmawia z dzieckiem (17 os)
- odsuwa źle zachowujące się dziecko od zabawy (10 os)
- konsultuje się z psychologiem (9 os)
- rozmawia z rodzicami dziecka (9 os)

- wzmacnia zachowania pozytywne (8os)
- odwołuje się do ustaleń zawartych w kodeksie grupy(5os)
- wyraża niezadowolenie z powodu złego zachowania dziecka (5 os)
- przerywa niewłaściwa aktywność (2 os)
- proponuje dziecku aktywność mająca na celu akceptowaną społecznie formę rozładowania negatywnych emocji (2 os)

W odpowiedzi na pytanie czwarte „Jakie działania podejmuje Pani w celu włączania rodziców w proces kształtowania norm społecznych?” badani odpowiedzieli, że:

- są w stałym kontakcie z rodzicami wychowanków, prowadzą z nimi indywidualne rozmowy (14 os)
- ustalają z rodzicami jednolite oddziaływania wychowawcze(17 os)
- zapoznają rodziców z kodeksem zachowania przedszkolaka (5 os)
- proponują rodzicom literaturę dotyczącą tematu wychowania dziecka (3os)
- zapoznają z programem wychowawczym placówki (3os)
- proponują kontakt ze specjalistami np. psychologiem terapeutą SI (3 os)

Podsumowanie:

- Nauczyciele zapoznają dzieci z obowiązującymi normami społecznymi, przede wszystkim poprzez rozmowy, pogadanki, zajęcia dydaktyczne
- Ważnym elementem w procesie uspołeczniania dzieci jest stworzenie wraz z nimi kodeksu grupowego i odwoływanie się do niego w razie potrzeby.
- Nauczyciele często stosują pochwały indywidualne lub grupowe jako formę wzmocnienia pozytywnych zachowań społecznych dzieci
- Najczęściej stosowaną przez nauczycieli reakcją na niewłaściwe zachowanie jest rozmowa z dzieckiem.
- Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami, dbają o ustalenie wraz z nimi wspólnych oddziaływań wychowawczych wobec dzieci.

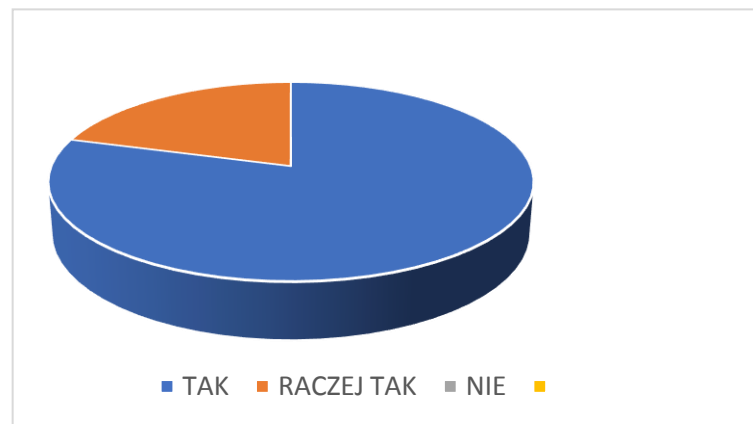
Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w kwietniu 2021r. przeprowadzone zostało badanie ankietowe wśród rodziców. Rozdano 159 ankiet, z których do analizy zwrócono **83**. Ankieta zawierała sześć pytań.

Pytanie nr 1. Czy Państwa zdaniem pracownicy przedszkola, zwracają uwagę na przestrzeganie norm i zachowań społecznych przez dzieci:

TAK - odpowiedziało 79,5% badanych

RACZEJ TAK - odpowiedziało 20,4% badanych

NIE i RACZEJ NIE - brak odpowiedzi



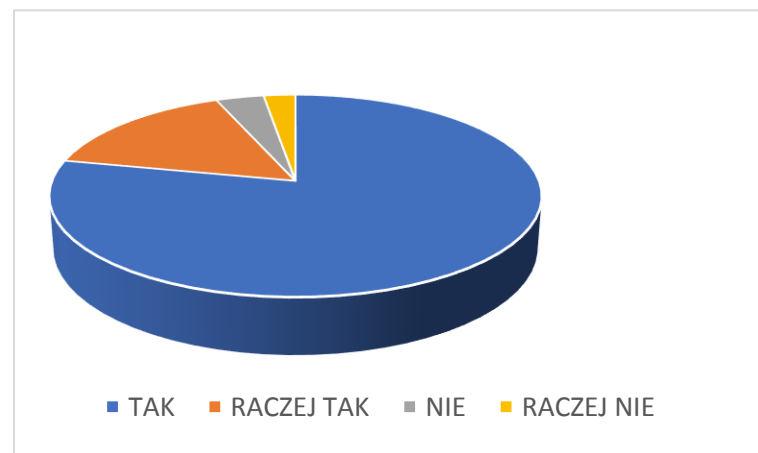
Pytanie nr 2. Czy zostali Państwo poinformowani o podejmowanych w przedszkolu działaniach wychowawczych i profilaktycznych?

TAK - odpowiedziało 78,3% badanych

RACZEJ TAK - odpowiedziało 15,6% badanych

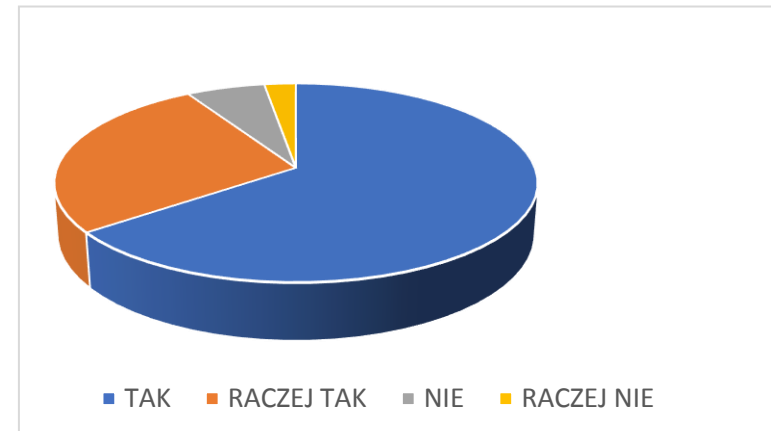
NIE - odpowiedziało 3,6% badanych

RACZEJ NIE - odpowiedziało 2,4% badanych



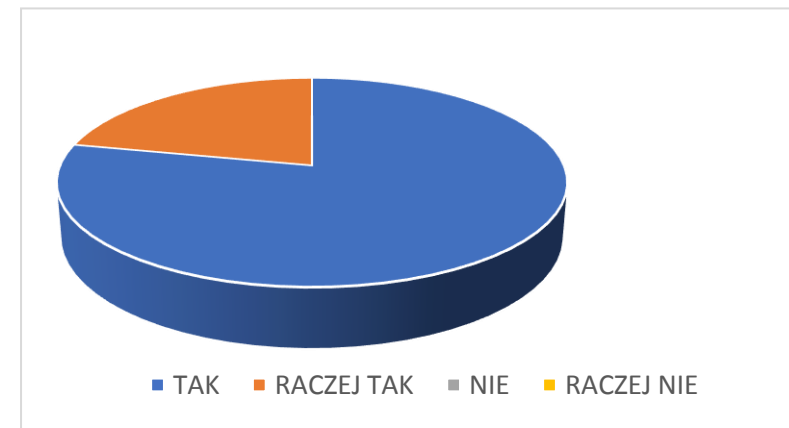
Pytanie nr 3. Czy Pani/ Pana zdaniem nauczyciele współpracują z Państwem w zakresie ujednoczenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych ?

- TAK - odpowiedziało 63,8% badanych
- RACZEJ TAK - odpowiedziało 26,5% badanych
- NIE - odpowiedziało 6% badanych
- RACZEJ NIE - odpowiedziało 3,6% badanych



Pytanie nr 4. Czy Państwa zdaniem dziecko zna zasady i normy postępowania w przedszkolu?

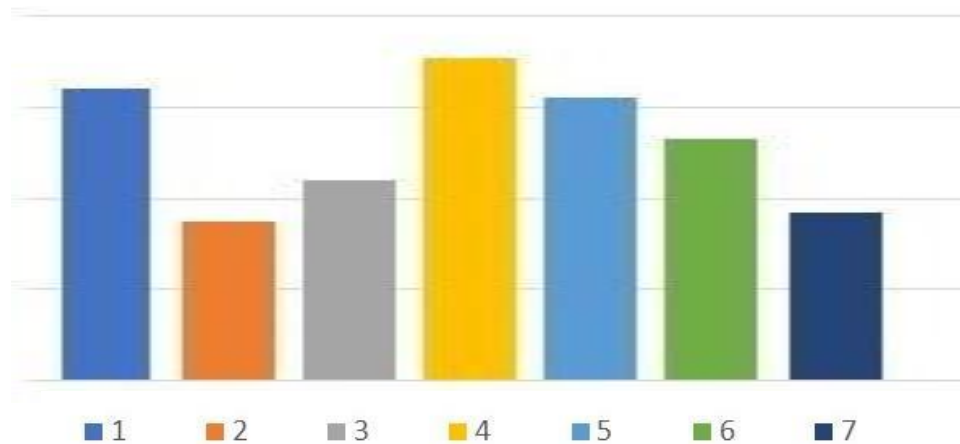
- TAK - odpowiedziało 78,3% badanych
- RACZEJ TAK - odpowiedziało 21,6% badanych
- NIE i RACZEJ NIE - brak odpowiedzi



Pytanie nr 5. Które z działań ujętych w ofercie przedszkola według Państwa wpływają najkorzystniej na kształtowanie rozwoju społecznego Państwa dziecka? Udzielając odpowiedzi Rodzice wskazali następujące działania.

- | | |
|--|----------------|
| 1) realizacja programu wychowawczego | – 64 wskazania |
| 2) realizacja programu profilaktycznego "Bezpieczny przedszkolak" | – 35 wskazań |
| 3) realizacja projektu np. „Magiczna moc bajek” | – 44 wskazania |
| 4) rozwijanie relacji z rówieśnikami podczas zabaw | – 71 wskazań |
| 5) rozwijanie umiejętności komunikacyjno-społecznych podczas wspólnego rozwiązywania sytuacji trudnych | – 62 wskazania |
| 6) wzmacnianie samooceny i wiary we własne możliwości poprzez udział w występach i imprezach okolicznościowych | – 53 wskazania |
| 7) zajęcia specjalistyczne (np. z psychologiem, TUS) | – 37 wskazań |

Pytanie nr 5



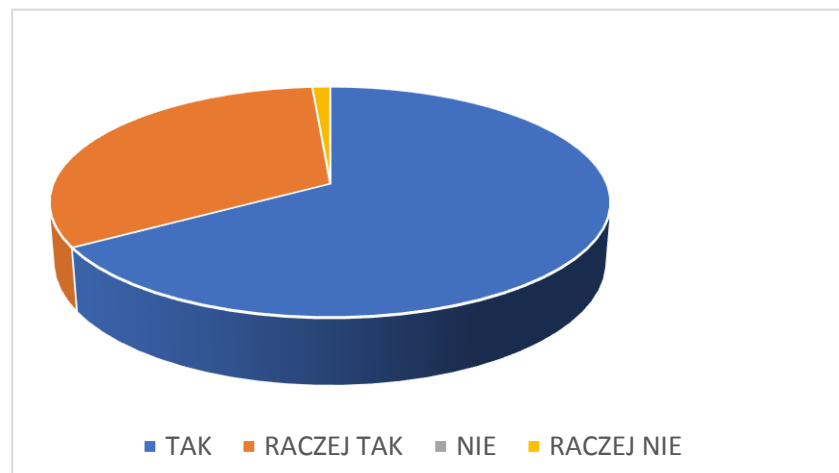
Pytanie nr 6. Czy Pani /Pana zdaniem baza i wyposażenie przedszkola sprzyjają bezpieczeństwu Państwa dziecka ?

TAK - odpowiedziało 66,2% badanych

RACZEJ TAK - odpowiedziało 32,5% badanych

NIE - brak odpowiedzi

RACZEJ NIE - odpowiedziało 1,2% badanych



Wywiad z Dyrektorem.

1. W jaki sposób dyrektor monitoruje działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli oraz pozostałych pracowników w celu oceny ich skuteczności ?
2. Jakie działania mające na celu wzmocnienie właściwych postaw między członkami społeczności przedszkolnej podejmuje dyrektor ?
3. Czy podejmowane działania są efektywne i wpływają na zmniejszenie zagrożeń i wzmocnienie pozytywnych postaw ?
4. Czy przedszkole posiada dokumentację wewnętrzną regulującą system zachowań i norm ?

Ad.1. Realizacja założeń programu wychowawczego, profilaktycznego jest na bieżąco monitorowana. Odbywa się to poprzez obserwację dzieci podczas zajęć dydaktycznych, uroczystości i imprez grupowych, swobodnych zabaw w sali i w ogrodzie przedszkolnym, indywidualnych zajęć terapeutycznych, podczas przebierania się w szatni przy przyprowadzaniu i odbieraniu dzieci. Z obserwacji wynika, że dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Obserwacje zajęć edukacyjnych nauczycieli oraz analiza arkuszy obserwacji zajęć z dziećmi dowodzi, że nauczyciele realizują zadania związane z regulacją systemu norm i zachowań. Organizowane są również szkolenia dla personelu pedagogicznego i obsługowego w celu zwiększania wiedzy w zakresie prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Ad.2. Staram się podejmować takie działania, aby wzmocniać właściwe postawy między członkami społeczności przedszkolnej. Większość nauczycieli wzięła udział w szkoleniu „NVC, czyli porozumienie bez przemocy”, zwane jest ono również komunikacją empatyczną, konstruktywną lub językiem serc. Nazewnictwo takie wynika właśnie z tego, że osoby realizujące NVC starają się nawiązać ze sobą kontakt oparty nie na konflikcie, ale na zrozumieniu i szacunku. Przewaga rozwojowa i intelektualna dorosłego opiekuna nad małym dzieckiem jest oczywista, jednakże nie oznacza, że dorosły powinien traktować ją jako powód do traktowania dziecka z góry i nie uważania go za równorzędnego partnera w rozmowie. Porozumienie to zakłada, że potrzeby osób, które komunikują się ze sobą, powinny zostać zaspokojone w sposób pokojowy. Ponadto bardzo istotnym aspektem stosowania NVC jest uwzględnianie potrzeb obu stron komunikacji. Warto podkreślić, że choć dziecko jest pełnoprawnym uczestnikiem komunikacji, to zadaniem dorosłego jest moderowanie rozmowy w taki sposób, by spełniła ona założenia porozumienia bez przemocy.

Dzieci, praktykując z opiekunami stosowanie tej metody, same również się jej uczą. Działania wychowawcze w naszym przedszkolu opierają się na zasadzie, że wszyscy pracownicy są wychowawcami - wychowują przykładem, dlatego też uznałam, za konieczne przeprowadzenie szkolenia pt. „Skuteczna komunikacja z rodzicami i z dziećmi” dla pracowników obsługi, odbędzie się ono na przełomie marca i kwietnia.

Ad.3. Uważam, że prowadzone w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne jeśli są systematycznie stosowane przynosić będą zamierzone cele. W tym celu poszukuję też nowych rozwiązań edukacyjnych, które mogą urozmaicić te działania i przyczynić się do większej ich efektywności. Możliwe jest to dzięki realizacji ciekawych projektów i programów z tego zakresu. Tak więc nasze przedszkole realizuje dodatkowo projekt edukacyjny pt. „Przez uśmiech do wiedzy - Pokonaj koronawirusa!”. Adresatami projektu są dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uczęszczające do warszawskich placówek oświatowych. Projekt ten łączy zagadnienia przyrodnicze i profilaktykę antywirusową i został przygotowany do realizacji w warunkach ograniczeń wynikających z epidemii COVI-19. Jednak przede wszystkim na uwagę zasługuje metoda przekazywania wiedzy- docieranie do dzieci przez śmiech. To nie tylko przystępna i atrakcyjna forma dla najmłodszych, ale także sposób, żeby dzieci lepiej radziły sobie ze stresem wynikającym z nowej sytuacji. Celem projektu jest więc rozbudzenie w dzieciach zachwytu i szacunku dla przyrody, które stanowią podstawę rozwijanej przez nie postawy ekologicznej, lepsze zrozumienie zagrożeń związanych z bakteriami chorobotwórczymi i wirusami oraz zachęcanie przedszkolaków do stosowania w praktyce podstawowych zasad profilaktyki antywirusowej oraz antybakteryjnej. Nasze przedszkole bierze również udział w kampanii, której głównym celem jest uświadomienie i ograniczenie przemocy. Projekt ten ukazuje skutki przemocy oraz pokazuje, gdzie szukać wsparcia, gdy ta przemoc się pojawi. Kampania ta ma na celu również wzmacnianie więzi rodzinnych, nawiązywanie dobrej komunikacji między rodzicami a dziećmi, budowanie zaufania, okazywania sobie poczucia bezpieczeństwa i troski.

Przedszkole uczestniczy także w XIII edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego pod hasłem: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Celem tego przedsięwzięcia jest edukacja proekologiczna dzieci. Dzięki specjalnie przygotowanym materiałom i scenariuszom zajęć dzieci wezmą udział w zajęciach tematycznych, podczas których nauczą się troszczyć o środowisko naturalne, poznają podstawowe zasady ekologii i dowiedzą się dlaczego warto jeść owoce i warzywa oraz poznają korzyści płynące z ruchu.

W marcu bieżącego roku zgłosiłam udział naszego przedszkola w akcji edukacyjnej „Niepełnosprawność - rozumiem, akceptuję, wspieram”, realizowanej przez Fundację Radia ZET . Celem akcji jest promowanie wśród przedszkolaków postawy otwartości i akceptacji, poprzez szerzenie, w ciekawy i atrakcyjny sposób, wiedzy na temat osób z różnymi typami niepełnosprawności.

Ad. 4. Nasze przedszkole posiada dokumentację wewnętrzną, która reguluje system norm i zachowań. Są to przede wszystkim Statut Przedszkola, „Program Wychowawczy Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 Tarchominiek” oraz „Bezpieczny Przedszkolak- program profilaktyczny Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 Tarchominiek”. W statucie znajduje się rozdział nr 6 –Prawa i obowiązki dzieci, który określa prawa dziecka do właściwie zorganizowanej opieki wychowawczej zapewniającej dzieciom bezpieczeństwo i ochronę przed zjawiskami przemocy, organizację zajęć z uwzględnieniem zasad higieny pracy i ochrony zdrowia, życzliwego i podmiotowego traktowania. Ponadto dziecko w przedszkolu ma obowiązek przestrzegania umów społecznych obowiązujących w społeczności przedszkolnej dotyczących uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych, respektowania poleceń nauczyciela, kulturalnego odnoszenia się do rówieśników i osób dorosłych. Każda grupa posiada kodeks grupowy, który został ustalony przez nauczycieli wspólnie z dziećmi i zawiera zasady, które są sformułowane w sposób jasny, pozytywny i zrozumiały dla przedszkolaków. Program wychowawczy został opracowany po dokładnej analizie potrzeb środowiska przedszkolnego. Jasno określone zasady są dla dzieci łatwiejsze do zaakceptowania i zrozumienia, dzięki nim jego świat staje się bardziej bezpieczny, zrozumiały i uporządkowany. Działania wychowawcze w naszym przedszkolu opierają się na zasadzie, że wszyscy pracownicy są wychowawcami- wychowują przykładem. Program profilaktyczny „Bezpieczny przedszkolak” jest doskonałą propozycją do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Kształtowanie świadomości dzieci od najwcześniejszych lat, kształtowanie ich adekwatnej samooceny, wzmacnianie wiary we własne możliwości buduje człowieka świadomego swojej wartości, umiającego jasno i precyzyjnie określać swoje potrzeby oraz stawiać granice innym. Zapoznanie dzieci z zagrożeniami otaczającego je świata daje możliwość posiadania nie tylko wiedzy o tym, co dziecku może grozić, ale również pokazuje właściwe wzorce zachowań. Uważam, że program ten, jak piszą autorki, to „niepowtarzalna okazja dla rodziców, nauczycieli i wychowawców by ukształtować w dzieciach przyzwyczajenia ważne dla ich zdrowia i jakości życia. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo jest jednym z ważnych zadań przedszkola”. Systematyczne wdrażanie programu przyczynia się do rozwoju świadomości dzieci oraz wzmacnia ich wiarę we własne możliwości.

WNIOSKI

1. W przedszkolu kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
2. Rodzice bardzo dobrze oceniają bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu.
3. Rodzice uważają, że nauczyciele i pracownicy podejmują działania w celu wzmocnienia właściwych zachowań
4. i eliminowania zagrożeń.
5. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo fizyczne dzieci oraz reagują w przypadku niebezpiecznych zachowań.
6. Nauczyciele tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci.
7. Nauczyciele są w stałym kontakcie z rodzicami i dbają o ujednoczenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych wobec dzieci.