

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ
W PRZEDSZKOLU Z ODZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 65 "TARCHOMINEK"
2018/2019**

Wymaganie 5

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

I. Cel ewaluacji:

Uzyskanie informacji

- Czy w przedszkolu rozpoznaje się indywidualne możliwości psychofizyczne dzieci oraz ich potrzeby rozwojowe?
- Czy uzyskane dane wykorzystywane są w realizacji zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych?

II. Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dziecka?
2. Jakie działania podejmuje nauczyciel w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?
3. Jakie zajęcia prowadzone są w przedszkolu dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia oraz dzieci zdolnych?
4. Z jakimi instytucjami/placówkami specjalistycznymi współpracuje przedszkole w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
5. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami uczniów wymagających wsparcia?

III. Metody badawcze

- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe rodziców
- wywiad z dyrektorem

IV. Narzędzia badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- kwestionariusz wywiadu

V. Członkowie zespołu ds. ewaluacji

Maria Gołojuch

Izabela Kubera

VI. Analiza wyników badań

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w listopadzie 2018 roku przeprowadzone zostało badanie ankietowe wśród nauczycieli.

Ankieta zawierała 5 pytań o charakterze otwartym. Analizie poddano 19 arkuszy

Pierwsze pytanie ankiety brzmiało: *W jaki sposób rozpoznaje Pani indywidualne potrzeby wychowanków?*

Analiza odpowiedzi wykazała, że największa liczba nauczycieli rozpoznaje potrzeby dzieci poprzez:

- przeprowadzanie systematycznej obserwacji dziecka (w czasie zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, czynności samoobsługowych.) - 16 wskazań
- obserwację dziecka w różnorodnych sytuacjach społecznych -12 wskazań
- przeprowadzanie obserwacji i badań specjalistycznych (logopedycznych, z zakresu integracji sensorycznej, psychologicznych)- 8 wskazań
- rozmowy z rodzicami – 8 wskazań
- rozmowy ze specjalistami i innymi nauczycielami -7 wskazań
- przeprowadzanie cyklicznej (2 razy w roku) obserwacji dziecka połączonej z ewaluacją oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych – 6 wskazań

Niektórzy nauczyciele dokonują analizy dokumentacji dziecka (3 wskazania) i analizy jego wytworów(2 wskazania).

Źródłem wiedzy o potrzebach wychowanka jest również rozmowa z dzieckiem (4 wskazania)

W odpowiedzi na drugie pytanie: *Jakiego rodzaju działania podejmuje Pani w celu wspierania uzdolnień dzieci?* badani nauczyciele wskazali na:

- przeprowadzanie zajęć indywidualnych uwzględniających uzdolnienie dziecka – 15 wskazań
- zachęcanie dzieci do brania udziału w różnego typu konkursach i przeglądach – 14 wskazań
- stosowanie w czasie zajęć zasady stopniowania trudności – 10 wskazań
- kontakt z rodzicami – zachęcanie ich do wspierania uzdolnień dziecka – 10 wskazań
- stwarzanie sytuacji do rozwoju uzdolnień poprzez organizowanie odpowiednich zajęć (muzycznych, ruchowych, plastycznych) – 9 wskazań
- zachęcanie dzieci do twórczej aktywności – 7 wskazań
- uwzględnianie uzdolnień dziecka do konstruowania planów pracy terapeutycznej -3 wskazania

Kolejne pytanie zadane ankietowanym miało na celu uzyskanie informacji dotyczących trudności obserwowanych u wychowanków? Według nauczycieli należą do nich:

- obniżona sprawność samoobsługowa, manualna w stosunku do wieku (10 wskazań)
- kłopoty z koncentracją uwagi (10 wskazań)
- trudności emocjonalno- społeczne (kontrola emocji) (11 wskazań)
- mała sprawność aparatu mowy, niski poziom kompetencji językowych (10 wskazań)
- problemy z nawiązywaniem poprawnych relacji z rówieśnikami (5 wskazań)
- wady postawy (3 wskazania)
- agresja (3 wskazania)
- cechy nadpobudliwości psychoruchowej (1 wskazanie)
- zaburzenia integracji sensorycznej (2 wskazania)

Analiza odpowiedzi na pytanie: *Jakie działania podejmuje Pani w stosunku do dzieci wymagających wsparcia ?*
Wykazała iż nauczycielki najczęściej wspierają dzieci poprzez:

- opracowanie indywidualnych planów pracy (13 wskazań)
- rozmowę z rodzicami(wsparcie merytoryczne rodziców) (9 wskazań)
- pracę indywidualną z dzieckiem (11 wskazań)
- organizowanie zajęć w małych grupach (2-3 dzieci) (4 wskazania)
- dostosowanie zadań do potrzeb i możliwości dziecka (6 wskazań)
- konsultacje ze specjalistami zatrudnionymi w placówce (wykorzystanie wskazówek do pracy z dzieckiem)
(10 wskazań)
- nawiązanie kontaktu z placówkami specjalistycznym i(Krasnal, Sinapsis, poradnia psychologiczno pedagogiczna
(2 wskazania)
- prowadzenie zajęć z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych (1 wskazanie)
- realizowanie autorskich programów obejmujących systematyczne wsparcie dzieci (2 wskazania)

Podczas działań wspierających rozwój dziecka wszyscy ankietowani nauczyciele współpracują ze specjalistami zatrudnionymi w placówce (psycholog, logopeda, terapeuta SI). Kiedy wymaga tego sytuacja korzystają również z porad placówek specjalistycznych.

(Poradnia dla dzieci z autyzmem, Synapsis, Krasnal, Poradnia psychologiczno – pedagogiczna, czasami zachodzi potrzeba konsultacji z placówkami medycznymi.)

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w kwietniu 2019 roku przeprowadzone zostało badanie ankietowe wśród rodziców.

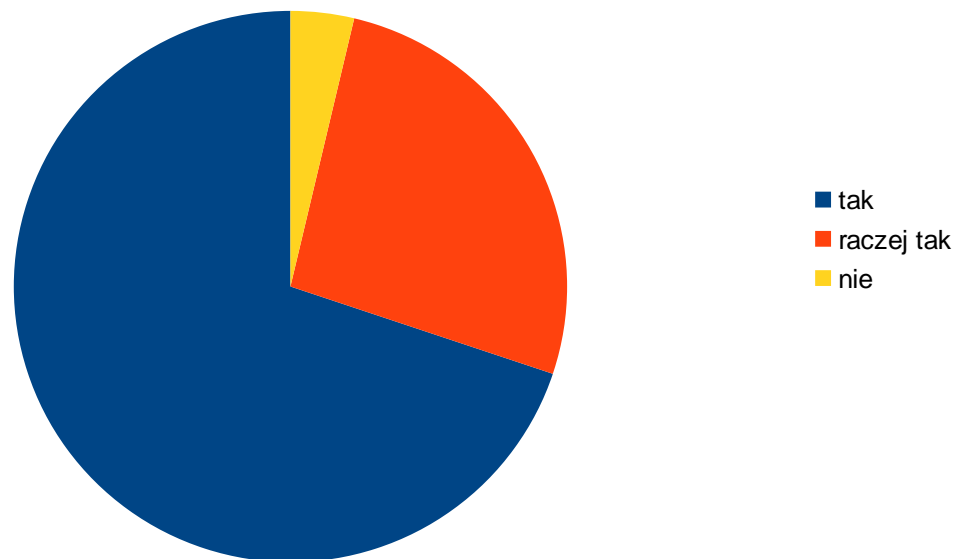
Rozdano 120 ankiet. Zwrócono i poddano analizie 53.

Ankieta zawierała pięć pytań o charakterze zamkniętym i jedno pytanie otwarte.

W odpowiedzi na pytanie 1 – Czy Pana/Pani zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby dzieci?

- 69,8% badanych odpowiedziało – tak
- 26,4% badanych odpowiedziało – raczej tak
- 3,7 % badanych odpowiedziało – nie
- nikt nie wskazał odpowiedzi – raczej nie

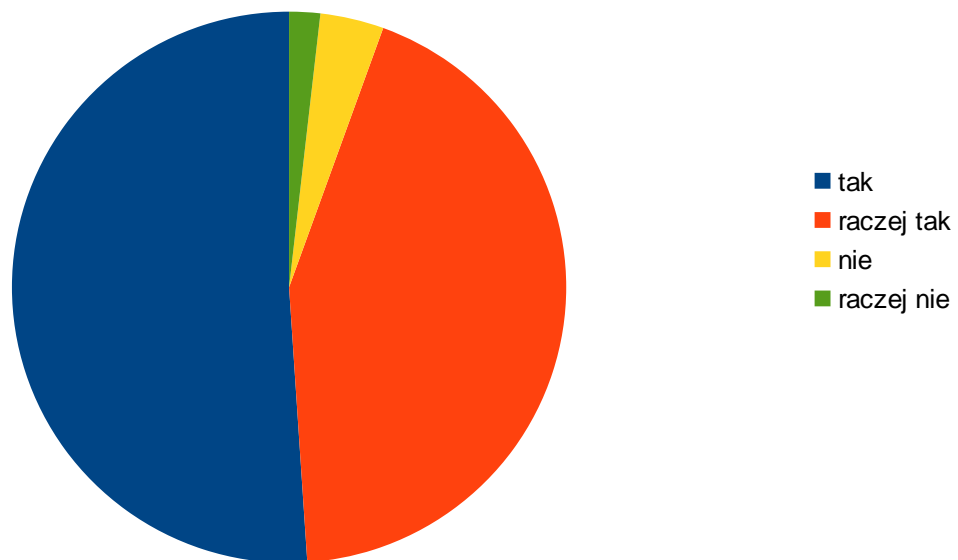
Czy Pani/Pana zdaniem przedszkole rozpoznaje potrzeby dziecka?



W odpowiedzi na pytanie drugie: Czy Pana /Pani zdaniem przedszkole umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień ?

- 50,9% badanych odpowiedziało - tak
- 43,3% badanych odpowiedziało – raczej tak
- 3,7 % badanych odpowiedziało – nie
- 1,8 % badanych odpowiedziało – raczej nie

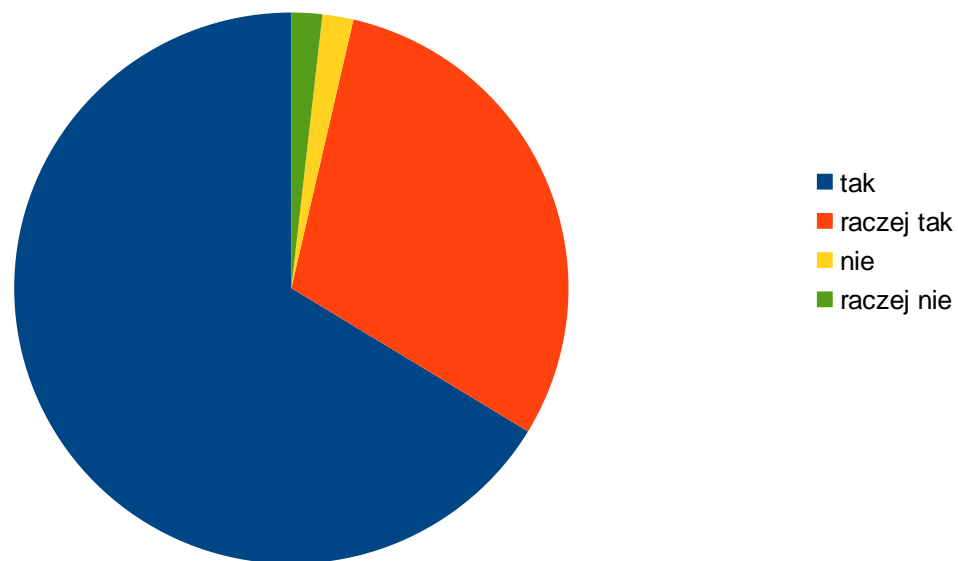
Czy Pani/Pana zdaniem przedszkole umożliwia rozwój zainteresowań i uzdolnień?



Trzecie pytanie brzmiało: Czy według Pana /Pani przepływ informacji między przedszkolem a rodzicami jest zadowalający?
analiz odpowiedzi wykazała, że:

- 66% badanych odpowiedziało , że przepływ informacji jest zadowalający
- 30,1% badanych odpowiedziało , że przepływ informacji jest raczej zadowalający
- 1,8% badanych odpowiedziało , że przepływ informacji jest niezadowalający
- 1,8% badanych odpowiedziało , że przepływ informacji jest raczej niezadowalający

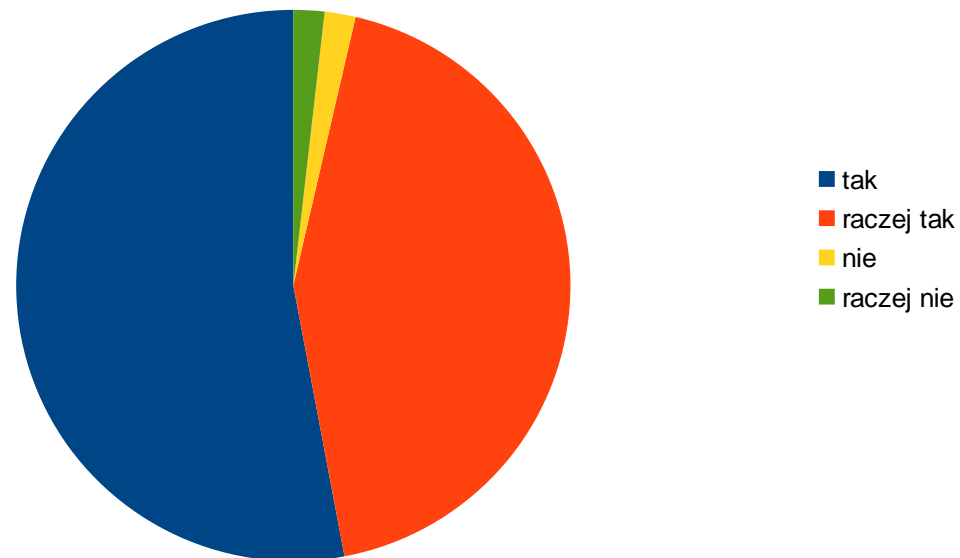
Czy Pana/pani zdaniem przepływ informacji jest zadowalający?



W odpowiedzi na pytanie 4 - Czy Pana/ Pani zdaniem dzieci otrzymują w przedszkolu odpowiednie wsparcie w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych?

- 52,8% badanych odpowiedziało - tak
- 43,3% badanych odpowiedziało – raczej tak
- 1,8% badanych odpowiedziało – nie
- 1,8% badanych odpowiedziało – raczej nie

Czy Pani/Pana zdaniem dzieci otrzymują w przedszkolu odpowiednie wsparcie?



Ostatnie pytanie zamieszczone w ankiecie dla rodziców było pytaniem otwartym i brzmiało. Jakie inne dodatkowe formy wsparcia dziecka w przedszkolu interesowałyby Panią/Pana? Rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

- zwiększona ilość wycieczek, teatrzyków, zajęć dodatkowych(praca twórcza)
- bieżące informacje na temat odbytych zajęć dodatkowych (płatnych)
- więcej zajęć z psychologiem, logopedą
- lepszy dostęp do specjalistów(kontakty indywidualne)
- modernizacja placu zabaw (filia)
- warsztaty dla rodziców z psychologiem
- mniejsza liczba dzieci w grupie
- informacje na temat instytucji wspierających dziecko

III. Wywiad z dyrektorem przedszkola.

1. W jaki sposób w placówce rozpoznawane są indywidualne potrzeby wychowanków?

W przedszkolu rozpoznawane są indywidualne możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe wychowanków poprzez wywiady z rodzicami, prowadzenie arkuszy obserwacji, diagnozę, analizę dokumentów, analizę wytworów dziecięcych, sytuacje edukacyjne, obserwacje uroczystości, imprez, udział w konkursach, przeglądach itp. W wyniku tych działań prowadzone są, w oparciu o opracowane indywidualne plany działań wspierających zajęcia nakierowane na potrzeby dzieci wymagających szczególnego wsparcia. Ponadto prowadzone są indywidualne zajęcia ze specjalistami zatrudnionymi w placówce (logopeda, psycholog, terapeuta SI, nauczyciel wspierający), Trening Umiejętności Społecznych dla 7 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

2. Z jakimi instytucjami, specjalistami współpracuje przedszkole w celu wspierania dziecka i jego rodziny zgodnie z jego potrzebami i sytuacją społeczną. Jakie są efekty tej współpracy?

Przedszkole ściśle współpracuje z placówkami opieki, których objęte są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wśród nich są Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 21 przy ul. Marywilskiej , Ośrodek Rehabilitacyjny „Krasnal”, Instytut Głuchoniemych -Plac Trzech Krzyży 4/6 (terapia Wczesne Wspomaganie Rozwoju dla dziecka z niedosłuchem prowadzona przez surdopedagoga, logopedę), Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna przy ul. Konwaliowej. W zależności od sytuacji społecznej i materialnej dziecka przedszkole współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, dzięki pomocy którego rodzice są zwalniani z opłat za wyżywienie dziecka. Rada Rodziców działająca w naszym przedszkolu podjęła uchwałę o możliwości pokrycia opłaty ze swoich funduszy za udział dziecka w wycieczce, poniesienia kosztów za potrzebne książki, podręczniki, regulowanie opłat za ubezpieczenie dziecka. Dzięki współpracy z w/w placówkami dzieci otrzymują fachową, profesjonalną pomoc w zakresie wspomagania tych sfer rozwojowych, które wymagają wsparcia i oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych.

3. W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia?

Przedszkole współpracuje z rodzicami dzieci wymagającymi wsparcia, działania te obejmują: rozmowy indywidualne, konsultacje ze specjalistami, dostarczanie materiałów niezbędnych do korygowania wad, zebrania informacyjne, zajęcia psychoedukacyjne- wykłady podnoszące kompetencje rodzicielskie, artykuły zamieszczane na stronie internetowej przedszkola, gazetka dla rodziców. Ponadto rodzice są kierowani przez nauczycieli do placówek specjalistycznych w celu pogłębienia diagnozy i uzyskania ewentualnego, dodatkowego wsparcia.

4. Jakie są efekty podjętych działań wspomagających rozwój dziecka?

Wszyscy nauczyciele pracujący z dziećmi mają świadomość ich potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań, które zbierają na podstawie własnych, wnikliwych spostrzeżeń, dokumentów i wywiadów z rodzicami. Zebraną wiedzę o dziecku na podstawie diagnozy nauczyciele przekazują rodzicom, przyjmują kierunki pracy z dziećmi wymagającymi indywidualizacji procesu edukacji. Dzięki tym wielokierunkowym działaniom dzieci rozwijają systematycznie swoje uzdolnienia, doskonalą swoje kompetencje, wyrównują ewentualne braki. Nauczyciele dostosowują swoje działania do potrzeb i możliwości dzieci prowadząc pomoc psychologiczno-pedagogiczną , pracując indywidualnie z dzieckiem w oparciu o opracowane programy, różnicując stopień trudności w czasie zajęć, dostosowując wymagania do tempa pracy oraz wzmacniając dziecko pochwałą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, preferują w swojej pracy metody aktywizujące. Dzieci prezentujące uzdolnienia np. plastyczne, wokalne, taneczne itp. są zapraszane do udziału w

różnorodnych konkursach, przeglądach, olimpiadach, a jednocześnie o tym fakcie informowani są rodzice, w celu ukierunkowywania i dalszego rozwijania zauważonych talentów.

Wnioski:

- Zdecydowana większość nauczycieli rozpoznaje potrzeby swoich wychowanków poprzez przeprowadzanie systematycznych i wieloobszarowych obserwacji ich rozwoju.
- Najczęściej obserwowane u dzieci trudności, zdaniem nauczycieli dotyczą: kłopotów z koncentracją, trudności emocjonalno - społecznych, niskiego poziomu kompetencji językowych
- Nauczyciele podejmują różnorodne działania w stosunku do dzieci wymagających wsparcia takie jak: opracowanie i realizowanie indywidualnych planów pracy, stosowanie zasady stopniowania trudności, organizowanie zajęć w małych grupach. Niezwykle ważna jest, zdaniem badanych, współpraca z rodzicami, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu i innymi placówkami wspierającymi rozwój dziecka.
- Zdecydowana większość rodziców (94-96% badanych) pozytywnie oceniła funkcjonowanie placówki pod względem rozpoznawania potrzeb dzieci, udzielania im odpowiedniego wsparcia, rozwoju zainteresowań i zdolności.
- Badani rodzice wskazali, że większa ilość zajęć dodatkowych, teatrzyków i wycieczek oraz lepszy dostęp do zajęć ze specjalistami miałby pozytywny wpływ na rozwój dzieci.

Rekomendacje:

- Dalsze systematyczne obserwowanie dzieci celem rozpoznawania ich potrzeb i dostosowania oddziaływań edukacyjno-wychowawczych.
- Zacieśnianie kontaktów z rodzicami wychowanków, tak by na bieżąco orientować się w zmianach zachodzących w indywidualnej sytuacji dziecka
- zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w badaniach ankietowych, uświadamianie im znaczenia ewaluacji wewnętrznej dla rozwoju placówki.