

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 65
„TARCHOMINEK”
NA LATA 2015-2020**

Koncepcja Pracy Przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek”.

O naszej placówce:

Przedszkole nasze usytuowane jest w dwóch budynkach. W budynku przy ul. F. Pancera 3 utworzono 5 oddziałów, w tym 4 integracyjne. Wnętrza przedszkola są odpowiednio wyposażone i zapewniają dzieciom dobre warunki do zabawy i nauki. Ciepła kolorystyka stwarza pogodny i przyjazny nastrój. Przestronne sale wyposażone zostały w meble, kącki zainteresowań i zabawki. Dzieci mają do dyspozycji salę gimnastyczną wyposażoną w sprzęt do integracji sensorycznej, w której odbywają się zajęcia rekreacyjno-sportowe. Duży hol jest miejscem spotkań wszystkich przedszkolaków w czasie uroczystości przedszkolnych, bali i teatryków. W zaadaptowanych pomieszczeniach budynku mieszkalnego przy ul. F. Pancera 8 znajdują się 3 oddziały zamiejscowe naszego przedszkola potocznie zwane filią. Dzieci mają tam do dyspozycji niewielkie pomieszczenia dostosowane jednak do potrzeb przedszkolaków. Kameralne warunki, ciepła atmosfera sprawiają, że dzieci czują się tutaj jak u siebie w domu.

Wizja przedszkola:

1. Nasze przedszkole będzie przedszkolem ekologicznym, w którym dzieci będą poznawać przyrodę i uczyć się ją kochać, aby od najmłodszych lat dbać o nią.
2. Nasze przedszkole stworzy swoim wychowankom przyjazne i bezpieczne warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
3. Nasze przedszkole będzie dążyć do przygotowania dzieci do aktywnego, pełnego życia we współczesnym społeczeństwie oraz wyrównywania szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
4. Stwarzana przez przedszkole atmosfera będzie sprzyjała akceptacji każdego dziecka, przeciwdziałała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.

Misja przedszkola:

Misją Przedszkola nr 65 jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci o różnym poziomie sprawności psychofizycznej przez kompetentną i fachową kadrę pedagogiczną. Misja ta jest szczegółowo opisana w Statucie Przedszkola nr 65 poprzez wskazanie celów i zadań edukacyjnych przedszkola.

Cele strategiczne:

1. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych wśród dzieci.
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Szerzenie zasady tolerancji i życzliwości wobec innych, troski o każdego człowieka.

Plan realizacji koncepcji i rozwoju przedszkola na lata 2015-2020

cele strategiczne	cele szczegółowe
Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i ekologicznych wśród dzieci	<ul style="list-style-type: none">• Ukazywanie przedszkolakom piękna przyrody tkwiącego w jej różnorodności;• Pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na ziemi i kształtowanie pozytywnego stosunku do nich;

	<ul style="list-style-type: none">• Poznawanie podstawowych zasad ochrony przyrody;• Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody;• Rozwijanie aktywnych form wypoczynku na łonie natury;• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;• Przekazywanie dzieciom podstawowych wiadomości o ekosystemach, obiektach i zjawiskach przyrodniczych występujących w najbliższej okolicy;• Dostarczanie dzieciom wiadomości na temat przyczyn zanieczyszczenia wody, powietrza, gleby i lasów oraz sposobów zapobiegania tym zanieczyszczeniom.• Podnoszenie wiedzy ekologicznej wszystkich nauczycieli za pomocą literatury, prasy oraz uczestnictwa w spotkaniach i kursach, warsztatach doskonalących wiedzę na ten temat;• Nawiązywanie współpracy z nauczycielami innych placówek przedszkolnych w celu wymiany doświadczeń;• Włączanie rodziców w prowadzone przez przedszkole działania ekologiczne;• Włączanie pracowników administracyjno-obługowych w realizację przedsięwzięć ekologicznych;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i festynów o tematyce ekologicznej.
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbania o zdrowie własne i innych; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu; • Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa; • Kształtowanie nawyków higieniczno-kulturalnych; • Rozwijanie sprawności ruchowej; • Kształtowanie nawyków właściwego, czynnego wypoczynku; • Uświadamianie dzieciom potrzeby właściwego odżywiania się; • Uświadamianie dzieciom potrzeby spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu przez cały rok; • Wdrażanie do wizyt kontrolnych u lekarzy, specjalistów; • Nabywanie przez dzieci umiejętności nazywania własnych emocji i uczuć oraz emocji rówieśników; • Rozróżnianie przez dzieci emocji negatywnych i pozytywnych; • Kształtowanie zdolności świadomego dokonywania samodzielnego wyboru w sytuacjach problemowych; • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach sukcesu i porażki, zdolności do radzenia sobie z powstającymi problemami i zachęcenie do podejmowania wyzwań; • Uczucie się przez dzieci panowania nad emocjami oraz rozwiązywania problemów bez użycia siły, przemocy, agresji; • Umacnianie wiary we własne siły i umiejętności; • Ukształtowanie negatywnego nastawienia do uzależnień np. do palenia papierosów;
<p>Szerzenie zasady tolerancji i życzliwości wobec innych, troski o każdego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zdolności do współpracy w zespole i podporządkowania się dla dobra innych; • Kształtowanie pozytywnych cech charakteru; • Kształtowanie umiejętności dostrzegania potrzeb osób niepełnosprawnych i chorych; • Tworzenie wraz z rodzicami warunków, w których

	<p>dziecko uczy się szacunku i zrozumienia innych osób;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie przez dzieci działań na rzecz innych osób; • Tworzenie u dzieci pozytywnych postaw wobec osób młodszych, słabszych i wymagających pomocy poprzez przyjmowanie ról wymagających troskliwości i opiekuńczości; • Akceptowanie przez dzieci różnic między ludźmi, budowanie szacunku dla odmienności; • Budzenie wrażliwości na potrzeby i odczucia drugiego człowieka; • Przybliżanie dzieciom świata ludzi niesłyszących poprzez wprowadzanie elementów języka migowego;
--	--

Program wychowawczy:

Przedszkolu nr 65 realizowany jest Program Wychowawczy Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek”.

Realizując program wychowawczy:

1. Wspomagamy wszechstronny rozwój osobowości dziecka, uwzględniając jego indywidualne predyspozycje, uzdolnienia i zainteresowania.
2. Propagujemy zdrowy styl życia.
3. Wyrabiamy wrażliwość na potrzeby innego człowieka, życzliwość i odpowiedzialność za siebie.
4. Uwrażliwiamy na piękno i estetykę otaczającego świata.
5. Uczymy umiejętności współpracy, empatii, pomagamy sobie, współodpowiedzialności za innych, tolerancji i szacunku.
6. Wdrażamy rodziców do współuczestniczenia w procesie dydaktyczno-wychowawczym przedszkola poprzez dialog edukacyjny.

Adaptacja nowych dzieci

W Przedszkolu nr 65 realizowany jest program adaptacyjny „Dobry Start”, który przyczynia się do niwelowania stresu u dzieci i ich rodziców. Pomaga on poznać rodzicom zasady funkcjonowania i specyfikę placówki oraz przyczynia się do pełniejszego zaspokojenia potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i zaufania u dzieci.

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole:

Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

Posiada:

- zdolność obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia.
- podstawowa wiedzę o świecie,

Umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- racjonalnie korzystać z zasobów przyrody.

Rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady ochrony przyrody,
- zasady zdrowego stylu życia,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe.

Diagnozowanie osiągnięć dzieci

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej
- Dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według planu wyrównawczo-kompensacyjnego i planów pracy dla dzieci zdolnych
- Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy

Współpraca z rodzicami

- Dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo- dydaktycznych przedszkola i środowiska rodzinnego
- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka
- Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- Przekazywanie rzetelnej informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- Włączanie rodziców do życia grupy i przedszkola
- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców(warsztaty, szkolenia, artykuły edukacyjne)

Współpraca z innymi przedszkolami

- Uczestniczenie w między przedszkolnych konkursach muzycznych, plastycznych, fotograficznych, literackich, ekologiczno-przyrodniczych
- Zapraszanie nauczycieli na szkolenia, warsztaty, zajęcia otwarte-wymiana doświadczeń

Współpraca z:

- Białoleckim Ośrodkiem Kultury
- Białoleckim Ośrodkiem Sportu
- Biblioteką Multimedialną Nautilus
- Biblioteką Publiczną ul. Antalla 4
- Multicentrum
- Szkołą Podstawową nr 344
- Strażą Pożarną
- Policją
- Strażą Miejską

Współpraca z ośrodkami, opieką których objęte są dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego:

- Fundacja Synapsis ul. Andraszka 3
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 21 ul. Marywilska 44
- Stowarzyszenie Rodziców Dzieci Niepełnosprawnych „Krasnal”
- Ośrodek Wczesnej Interwencji ul. Pilicka 21
- Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Integracji Sensorycznej
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Edupoint
- Poradnia „Konwaliowa”
- Poradnia Logopedyczna Turkot ul. Kamionkowska 31
- Fundacja „Dzieci Niczyje”
- Sensum Mobile
- Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Van Gogha
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie ul. Lipińska 2
- Terapeuci SI z PSTIS

Rozwój kadry pedagogicznej

- Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji i zdobywanie dodatkowych umiejętności poprzez udział w warsztatach, kursach, szkoleniach
- Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Ewaluacja koncepcji pracy i rozwoju przedszkola

- Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji
- Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy
- Określenie sposobu, środków, metod i form realizacji kierunków pracy określonych w koncepcji
- Modyfikowanie koncepcji w zależności od potrzeb
- Oszacowanie efektów realizacji Koncepcji
- Ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację zadań określonych w Koncepcji
- Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki