

**SPAWOZDANIE Z NADZORU
PEDAGOGICZNEGO ZA
ROK SZKOLNY 2017-2018**

Nadzór pedagogiczny dyrektora sprawowany był zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego w oparciu o:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Z 2017r. poz.1658)

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2015r. poz. 2156 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016r. poz. 895)

Rada pedagogiczna została zapoznana z planem nadzoru **w dniu 12.09.2017 r.**

Nadzór pedagogiczny sprawowany był w formie ewaluacji, kontroli i wspomagania.

Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr. 65 „Tarchominek” 2017/2018

Wymaganie 7

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Charakterystyka wymagania:

Przedszkole, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.

I. Cel ewaluacji:

Ocena działań przedszkola w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.

II. Pytania kluczowe:

1. Czy przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?

2. Czy w działaniach przedszkola uwzględniane są potrzeby środowiska lokalnego?
3. Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój przedszkola?
4. Czy współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci?

III. Metody badawcze:

- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe rodziców
- wywiad z dyrektorem

IV. Narzędzia badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- kwestionariusz wywiadu

V. Analiza wyników badań

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w listopadzie 2017 przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli.

Ankieta zawierała 6 pytań otwartych.

1. Z jakimi podmiotami i osobami ze środowiska lokalnego Pani współpracuje?
 - Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?
2. W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?
 2. Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?
 - e) Jakie korzyści dla dzieci wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?
6. W jaki sposób rodzice wychowanków dowiadują się o podejmowanych przez przedszkole działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?

Analiza odpowiedzi na pytanie :

„Z jakimi podmiotami i osobami ze środowiska lokalnego Pani współpracuje?“
wykazała, że największa liczba nauczycieli współpracuje z:

- organizacjami o charakterze charytatywnym - takim jak : fundacje „Nasz Dom“, „Dom, Rodzina, Człowiek“, „A-kogo“, „Aletr – eko“, „Ave“, „Synapis“, „Krasnal“, „Rebe“, „Unicef“, „Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Józefowie“ (15 wskazań)
- Biblioteką multimedialną „Nautilus“ (12 wskazań)
- Strażą Miejską i Policją (11 wskazań)
- białoleńskimi przedszkolami i Szkołami Podstawowymi (10 wskazań)
- Poradnianią Psychologiczno- Pedagogiczną (9 wskazań)

Jako partnerów swoich działań nauczyciele wskazywali również:

- Teatr „Piwnicę na Wójtowskiej“ (4 odp.)
- Białoleński Ośrodek Sportu (3 odp.)
- lokalne instytucje i przedsiębiorstwa (poczta, sklep, gabinet weterynaryjny) (2 odp.)
- Poradnię dla osób z autyzmem (3 odp.)
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (1 odp)
- Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Integracji Sensorycznej (1 odp.)
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej(1odp.)

Analiza odpowiedzi na pytanie:

„Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?“ -
wykazała, że badani nauczyciele najczęściej współpracują ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- udział w akcjach charytatywnych („Góra Grosza“, „Pola Nadziei“ „Pomaganie przez ubranie“, „Zbiórka karmy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w Józefowie“, „Paczka dla kombatanta“ itp (15 odp.)
- udział w konkursach i przeglądach (13 odp.)
- udział w lekcjach bibliotecznym zorganizowanych w bibliotece „Nautilus“(13 odp.)
- udział w spotkaniach z policjantami i strażnikami miejskimi (11 odp.)
- organizację imprez przedszkolnych (festynów rodzinnych,rocznic nadania placówce imienia, uroczystości okazjonalnych) – (10 odp.)
- organizację spotkań w klubie absolwenta (6 odp.)

Badani nauczyciele wymieniali również takie formy współpracy jak;

- Realizację programów i projektów (5 odp.)
- Organizacje wycieczek (5 odp.)
- Udział w wydarzeniach kulturalno- oświatowych (4 odp.)
- Udział w szkoleniach (4 odp.)

- Współpraca z rodzicami (4 odp.)

Na trzecie pytanie ankietowe: „W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?” największa liczba badanych odpowiedziała, że poprzez:

- organizację akcji charytatywnych (15 odp.)
- umożliwienie wychowankom udziału w konkursach i przeglądach (13 odp.)
- Organizacje imprez o charakterze integracyjny np „Na niebiesko dla autyzmu“ (10 odp.)
- wdrażanie założeń projektowych np. wzbogacanie zasobów ogrodu przedszkolnego o rośliny ozdobne(3 odp.)

Analiza odpowiedzi na czwarte pytanie: "Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące korzyści:

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola (12 wskazań),
- doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i materiały edukacyjne (10 wskazań),
- rozwój kompetencji kadry pedagogicznej, w tym udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach (8 wskazań),
- urozmaicenie zajęć dydaktycznych (5 wskazań),
- promocję przedszkola w środowisku lokalnym (4 wskazania),
- upiększenie ogrodu i otoczenia przedszkola (2 wskazania),
- doposażenie placówki w rośliny ogrodowe (2 wskazania),
- zapoznanie z działalnością lokalnych instytucji (2 wskazania),
- wzrost świadomości dotyczącej potrzeb środowiska lokalnego (1 wskazanie),
- rozwijanie przynależności do środowiska lokalnego (1 wskazanie),
- możliwość uzyskania wsparcia dla placówki (1 wskazanie),
- wymianę doświadczeń z innymi instytucjami oraz przedszkolami z terenu dzielnicy (1 wskazanie).

Analiza odpowiedzi na piąte pytanie: " Jakie korzyści dla dzieci wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące korzyści:

- poszerzenie wiedzy dzieci o otaczającym je świecie (8 wskazań),
- rozwój empatii u dzieci (8 wskazań),
- rozwój zdolności interpersonalnych u dzieci (5 wskazań),

- rozwój talentów dzieci (5 wskazań),
- uatrakcyjnienie pobytu dzieci w przedszkolu (4 wskazania),
- rozwój zainteresowań dzieci (4 wskazania),
- rozwój tolerancji oraz integracji (4 wskazania),
- rozwój postaw prospołecznych u dzieci (3 wskazania),
- poprawę zdolności percepcyjno-motorycznych u dzieci (3 wskazania),
- poznanie przez dzieci środowiska lokalnego (3 wskazania),
- wzrost wrażliwości dzieci na potrzeby innych (3 wskazania),
- możliwość zaprezentowania się na szerszym forum, np. poprzez udział dzieci w konkursach (2 wskazania),
- wzrost świadomości dzieci o konieczności niesienia pomocy innym (2 wskazania),
- podniesienie jakości procesu wychowawczo- dydaktycznego oraz terapii dzieci (2 wskazania),
- zapoznanie dzieci z różnymi sposobami i możliwościami niesienia pomocy (2 wskazania),
- uczestnictwo dzieci w spotkaniach z ciekawymi osobami działającymi dla środowiska lokalnego (2 wskazania),
- możliwość uczestnictwa w inicjatywach lokalnych (1 wskazanie),
- rozwój umiejętności współdziałania z innymi dla osiągnięcia wspólnego celu (1 wskazanie),
- zapoznanie się dzieci z zawodami wykonywanymi przez ich rodziców (1 wskazanie),
- rozwój samodzielności dzieci (1 wskazanie).

Analiza odpowiedzi na szóste pytanie: "W jaki sposób rodzice wychowanków dowiadują się o podejmowanych przez przedszkole działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące drogi przekazu:

- informacje o ww. działaniach, opisy akcji oraz zdjęcia z ich przebiegu zamieszczone na stronie internetowej przedszkola (15 wskazań),
- plakaty informacyjne umieszczone w holu głównym przedszkola (13 wskazań),
- informacje zamieszczone na głównej tablicy ogłoszeń w holu głównym przedszkola (10 wskazań),
- bezpośrednie przekazywanie informacji rodzicom przez nauczycieli podczas bieżących rozmów codziennych (9 wskazań),
- ulotki i broszury umieszczone w holu przedszkola (6 wskazań),
- informacje przekazywane rodzicom podczas zebrań semestralnych (4 wskazania),
- informacje zamieszczane na grupowych tablicach ogłoszeń (2 wskazania),
- zaproszenia (1 wskazanie),
 - informacje uzyskane przez rodziców od własnych dzieci (1 wskazanie).

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w kwietniu 2018 przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców. Rozdano 80, a późniejszej analizie poddano 25 ankiet – (30,4% rodziców zwróciło karty do oznaczonej urny)
Badani zostali poproszeni o odpowiedź na 5 pytań.

Analiza odpowiedzi na 1 pytanie: " Z jakimi instytucjami i organizacjami podejmuje współpracę przedszkole Pani/Pana dziecka?" wykazała, że najczęściej rodziców podało następujące odpowiedzi:

- Policja i Straż Miejska (21 wskazań),
- biblioteka multimedialna "Nautilus" (15 wskazań),
- Białołęcki Ośrodek Sportu (15 wskazań),
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (14 wskazań),
- białołęckie przedszkola i szkoły podstawowe (13 wskazań),
- Białołęcki Ośrodek Kultury (12 wskazań),
- organizacje o charakterze charytatywnym (12 wskazań),
- Towarzystwo Przyjaciół Warszawy (10 wskazań),
- Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Integracji Sensorycznej (6 wskazań),
- Poradnia dla osób z autyzmem (5 wskazań),
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (3 wskazania).

Analiza odpowiedzi na 2 pytanie: " Z jakimi innymi instytucjami i organizacjami powinno Pani/Pana zdaniem współpracować przedszkole?" wykazała, że:

- rodzice zaproponowali nawiązanie współpracy ze Szkołą Podstawową nr 335, z przedstawicielami lokalnego biznesu, z władzami lokalnymi, ze Strażą Pożarną,
- 19 ankietowanych nie podało żadnych propozycji.

Analiza odpowiedzi na 3 pytanie: "Czy są Państwo zapraszani do udziału w akcjach i imprezach organizowanych przez przedszkole?" wykazała, że:

- 23 badanych uznała, że są zapraszani do udziału w akcjach i imprezach organizowanych w placówce
- 2 badanych stwierdziła, że nie są o nich informowani,

Analiza odpowiedzi na 4 pytanie: "W jakich przedsięwzięciach organizowanych wspólnie z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym brało udział Pani/Pana dziecko?" wykazała, że rodzice podawali następujące formy aktywności:

- wycieczki (22 wskazania),
- festyny rodzinne (20 wskazań),
- konkursy wewnątrzprzedszkolne (19 wskazań),
- imprezy z udziałem rodziców (17 wskazań),

- spotkania z ciekawymi ludźmi (15 wskazań),
- imprezy sportowe (14 wskazań),
- warsztaty badawcze, muzyczne, przyrodnicze itp. (14 wskazań),
- zajęcia w bibliotece publicznej (14 wskazań),
- akcje charytatywne (13 wskazań),
- konkursy o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim (9 wskazań),
- zajęcia w teatrze (9 wskazań),
- lekcje muzealne (8 wskazań),
- zajęcia w domu kultury (3 wskazania),
- imprezy integracyjne.

Analiza odpowiedzi na 5 pytanie: "Jakie widzi Pani/Pan korzyści dla dzieci wynikające ze współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że rodzice podawali następujące korzyści:

- rozwijanie zainteresowań (23 wskazania),
- uwrażliwienie na potrzeby innych (22 wskazania),
- rozwijanie uzdolnień dzieci (21 wskazań),
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i twórczej (21 wskazań),
- poznanie oferty kulturalno-edukacyjnej instytucji działających w środowisku lokalnym (15 wskazań),
- rozwijanie kontaktów interpersonalnych (1 wskazanie),
- szacunek dla pracy innego człowieka (1 wskazanie),
- poszanowanie godności człowieka (1 wskazanie),
- wyrobienie nawyku obcowania z kulturą (1 wskazanie),
 - nabycie umiejętności zachowania się w instytucjach i na imprezach kulturalnych (1 wskazanie).

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w maju 2018 przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki według uprzednio przygotowanego kwestionariusza. Dyrektor odpowiadał na następujące pytania:

1. Jakie korzyści wynikają ze wzajemnej współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym?

Współdziałanie placówki oświatowej ze społecznością lokalną w znacznym stopniu podnosi jakość pracy przedszkola, wzbogaca wiedzę, umiejętności i doświadczenia dzieci w różnych dziedzinach, a także przygotowuje je do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie min. do pełnienia roli ucznia. Uważam, że przedszkole powinno starać się odpowiadać na potrzeby społeczne. Musi jednak te potrzeby znać i rozumieć. Najlepiej, jeżeli przedszkole podąża nieco dalej i trafnie

przewiduje przyszłe potrzeby społeczne. Wychowankowie mają być przecież przygotowani do życia w przyszłości. Przedszkole powinno być instytucją otwartą na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje. Działania powinny być ukierunkowane na współpracę ze wszystkimi podmiotami wychowującymi, szczególnie tymi najbliższymi dziecku (rodzina, rówieśnicy), jak i dalszymi (szkoła, instytucje samorządowe itp.)

Myślę, że każda placówka powinna wypracować swój własny model promocji w środowisku. Obrana przez przedszkole forma promocji zależy od możliwości finansowych, warunków lokalowych, specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje. Oczywistym staje się fakt, że łatwiej realizować zadania oświatowe, gdy można liczyć na wsparcie innych podmiotów działających w środowisku lokalnym, dzięki temu można lepiej zaspakajać potrzeby rozwojowe dziecka, stwarzać atmosferę radości, lepszych warunków do zabawy i innych form aktywności dziecięcej, kierować rozwojem psychofizycznym, sprawować pełną opiekę nad ich zdrowiem, bezpieczeństwem, kształtować dojrzałość emocjonalno-społeczną

i umysłową. Nasze przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym takimi jak: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, Biblioteka Nautilus, Białolecki Ośrodek Sportu, białoleckie przedszkola publiczne, białoleckie szkoły podstawowe, PPP-nr 21, Ośrodek Rehabilitacyjny „Krasnal” oraz inne ośrodki specjalistyczne, opieką których objęte są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego, organizowane są ciekawe wycieczki, uroczystości z udziałem rodziców, dziadków, spotkania z ciekawymi ludźmi na terenie placówki i poza nią. Dzieci biorą udział w licznych konkursach o różnorodnej tematyce

na szczeblu lokalnym i ogólnopolskim, włączane są również do udziału w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

1. W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?

Informacje na temat potrzeb środowiska lokalnego są przede wszystkim zbierane podczas zebrań i spotkań z rodzicami. Potrzeby te i oczekiwania realizowane są w bieżącej działalności przedszkola. Rodzice preferują następujące formy współpracy: zajęcia adaptacyjne, dni otwarte, zajęcia otwarte, festyn rodzinny, uroczystości i imprezy okolicznościowe z udziałem członków

rodziny dziecka. Przedszkole zamieszcza także informacje na stronie internetowej dotyczące zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych na poszczególne miesiące, relacje z wydarzeń z życia przedszkola, ogłoszenia bieżące. Prowadzona jest także gazetka tzw. „ Kącik Rodzica”, gdzie zamieszczane są ciekawe artykuły dotyczące np. rozwoju dziecka, funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej, porady specjalistów itp. Przedszkole bierze również udział w imprezach środowiskowych na poziomie dzielnicowym, ogólnowarszawskim, ogólnopolskim. Nauczyciele dbają o rozwijanie postaw prospołecznych przedszkolaków poprzez zaangażowanie dzieci i rodziców w akcje o charakterze charytatywnym i prospołecznym. Organizujemy także spotkania prowadzone przez specjalistów np. warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców, konsultacje psychologiczne, logopedyczne i terapeutyczne .

2. Z jakimi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym planuje Pani nawiązać współpracę ?

Planuję ponownie nawiązać współpracę z Multicentrum. Jest to interaktywna placówka dydaktyczna, która korzysta z najnowszych osiągnięć technologii informatycznych w celach edukacyjnych. Moi wychowankowie korzystali już z oferty tej placówki, ale były to kontakty sporadyczne, spowodowane tym, że oferta Multicentrum przeznaczona jest szczególnie dla dzieci 5-6 letnich, a do naszego przedszkola przez kilka lat uczęszczały dzieci młodsze. Mam świadomość, że dla dzieci zajęcia w Multicentrum to wspianała zabawa, podczas której dzieci uczą się umiejętności potrzebnych w codziennym życiu.

Wnioski:

Nauczyciele współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Jako partnerów swoich działań badani wskazywali najczęściej:

- a) organizacje charytatywne
- b) białoleckie przedszkola i szkoły
- c) Bibliotekę Nautilus
- d) Policję i Straż Miejską
- e) Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną

Efektem współpracy z ww. instytucjami jest porzeszenie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej rozwój zainteresowań, zdolności i empatii wśród dzieci. Badani nauczyciele zauważyli również wpływ współpracy na doposażenie placówki i rozwój kompetencji kadry pedagogicznej.

Większość badanych rodziców zauważa współpracę przedszkola z:

- **Policją,**
- **Strażą Miejską,**
- **Biblioteką Nautilus**
- **organizacjami o charakterze charytatywnym.**

Według rodziców największymi korzyściami wynikającymi ze współpracy placówki z wymienionymi podmiotami jest rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień dzieci, uwrażliwienie ich na potrzeby innych.

Rodzice naszych wychowanków za interesujących partnerów działań uznali przedstawicieli lokalnego biznesu oraz władze gminy.

I. Kontrola

W pierwszym półroczu przeprowadzono wszystkie zaplanowane kontrole.

1. Prowadzenie obserwacji, przekazanie informacji rodzicom.

Została przeprowadzona obserwacja dzieci 3-4-5-6 letnich. Nauczycielki dokonały podsumowania obserwacji, opracowały wnioski i zapoznały rodziców z jej wynikami.

Obserwacja 4-latki

Na podstawie przeprowadzonej analizy kart obserwacji można stwierdzić, że dzieci bardzo dobrze czują się w grupie, wszystkie chętnie przychodzą do przedszkola, a te które przybyły do grupy we wrześniu szybko zaadoptowały się w nowym środowisku.

W poszczególnych obszarach dzieci 4-letnie uzyskały następujące wyniki:

rozwój fizyczny (84%)

- dzieci dobrze opanowały czynności samoobsługowe,
- samodzielnie korzystają z toalety, myją ręce i zęby,
- rozbieranie i ubieranie nie sprawia im trudności,
- ćwiczeń wymaga w dalszym ciągu zapinanie guzików i suwaków oraz przewracanie ubrań na prawa stronę,
- większość dzieci jest sprawnych ruchowo i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz ćwiczeniach gimnastycznych,

-kilkoro dzieci wymaga systematycznej pracy nad prawidłowym chwytem narzędzia pisarskiego oraz sztucców podczas spożywania posiłków,

rozwój umysłowy (93%)

- dzieci chętnie uczestniczą w zabawach usprawniających aparat artykulacyjny, oddechowy i słuchowy,
- większość dzieci chętnie wypowiada się w kontaktach indywidualnych i na forum grupy,
- dzieci formułują proste zdania, opisują słowami obrazek,
- chętnie uczestniczą w zajęciach umuzykalniających i zabawach przy muzyce, dobrze radzą sobie z rozpoznawaniem różnych dźwięków,
- dzieci orientują się w schemacie ciała,
- określają położenie przedmiotów w przestrzeni,
- nazywają figury geometryczne,
- potrafią kontynuować rytm,
- dalszej pracy wymaga określenie lewej i prawej strony ciała,
- dzieci chętnie podejmują czynności związane z liczeniem, wykorzystując przy tym przedmioty codziennego użytku,
- należy pracować nad utrwalaniem umiejętności posługiwania się liczebnikiem porządkowym.

Rozwój społeczno-emocjonalny (83%)

- dzieci dobrze czują się w grupie, nawiązały przyjaźnie,
- chętnie organizują zabawy i angażują się w prace na rzecz grupy,
- bez obaw sygnalizują swoje potrzeby i nie są obojętne na potrzeby innych,
- znają i stosują zwroty grzecznościowe,
- większość przestrzega zasad obowiązujących w przedszkolu

Wnioski:

- **kontynuować prace nad doskonaleniem kompetencji językowych,**

- aranżować sytuacje, podczas których dzieci będą miały możliwość nabywania odwagi i umiejętności wypowiedzenia się na forum grupy,
- zachęcać do wspólnych działań z kolegami,
- kontynuować ćwiczenia rozwijające umiejętności manualne i twórcze, poprzez proponowanie dzieciom różnorodnych zadań plastycznych, muzycznych i konstrukcyjnych.

Do grupy dzieci 4-letnich uczęszcza troje dzieci 3-letnich, uzyskały one następujące wyniki:

- rozwój fizyczny- 74%
- rozwój umysłowy 85%
- rozwój społeczno-emocjonalny 84%

Dzieci dobrze radzą sobie z czynnościami samoobsługowymi, podczas proponowanych zabaw i ćwiczeń ruchowych dwoje dzieci wymaga dodatkowej motywacji. Systematycznej pracy indywidualnej w zakresie rozwoju umysłowego i małej motoryki wymaga jeden chłopiec.

Wnioski:

- kontynuacja pracy nad rozwojem mowy,
- zachęcać do wspólnych działań z kolegami,
- usprawniać małą i dużą motorykę

Obserwacja 5-latki

W przedszkolu funkcjonują trzy grupy 5-latków, w tym jedna integracyjna.

Obserwacja pozwoliła na rzetelną ocenę sytuacji w grupach, wyodrębnienie dzieci wymagających natychmiastowej pomocy, wskazała również na sfery rozwoju, które muszą zostać poddane systematycznym ćwiczeniom skierowanym do całych grup. Sporządzone zestawienia obserwacji w poszczególnych grupach

ułatwiają dobór metod do pracy z dziećmi. W wyniku przeprowadzonej obserwacji dzieci stwierdzono, że uzyskały one bardzo dobre i dobre wyniki.

- rozwój emocjonalno-społeczny- 93 % i 98%,
- rozwój fizyczny- 89% i 95%,
- rozwój umysłowy- 97% i 85 %

Wnioski:

- w oddziaływaniach wychowawczo-edukacyjnych planowane jest zwrócenie uwagi na kształtowanie odporności emocjonalnej szczególnie w sytuacjach napięciowych,
- dalsza praca nad umiejętnością dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych oraz odtwarzaniem podanych wzorów,
- utrwalenia wymaga również wiedza dotycząca znajomości miejsc swojego zamieszkania,
- dalsze prowadzenie ćwiczeń doskonalących orientację na kartce papieru,
- dalsze ćwiczenie zdolności związanych z precyzyjnym wykonywaniem czynności i koordynacji wzrokowo-ruchowej

Obserwacja 6-latki

W przedszkolu funkcjonują cztery grupy 6-latków, w tym dwie integracyjne. W wyniku przeprowadzonej obserwacji dzieci stwierdzono, że uzyskały one bardzo dobre i dobre wyniki. Dowodzi to dużej skuteczności stosowanych metod i form pracy wychowawczo-dydaktycznej. W wyniku przeprowadzonej diagnozy dzieci uzyskały wyniki dobre i bardzo dobre, a przedstawiają się one następująco:

- rozwój fizyczny 94 %, 89%, 92%, 95%
- rozwój umysłowy 96 %, 91%, 89%, 96%
- rozwój społeczno-emocjonalny 95%, 88%, 85%, 95%

Wnioski:

- końcowe wyniki kształtują się na poziomie dobrym i bardzo dobrym,
- wyniki obserwacji są dowodem na to, że dzieci opanowały poziom wiadomości i umiejętności umożliwiające im rozpoczęcie edukacji szkolnej.

2. Realizacja podstawy programowej .

Co miesiąc były sprawdzane miesięczne plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, zapisy w dziennikach zajęć oraz prowadzona była przez nauczycieli tabela – „Rytmiczność kształcenia umiejętności z podstawy programowej za rok szkolny 2017-2018”.

Wnioski:

- analizując sprawozdania z realizacji podstawy programowej zawarte w tabeli „Rytmiczność kształcenia umiejętności z podstawy programowej- w roku szkolnym 2017-2018” stwierdza się, że nauczyciele wszystkich grup wprowadzają treści programowe ze wszystkich sfer przewidzianych podstawą programową wychowania przedszkolnego,
- realizacja treści programowych poprzedzona została wstępną diagnozą rozwoju wiedzy i umiejętności dzieci w poszczególnych obszarach (bieżące obserwacje, karty obserwacji dzieci),
- realizowane były wszystkie sfery podstawy programowej, niektóre wielokrotnie podczas codziennych aktywności,
- niektóre sfery podstawy programowej realizowane były w formie pracy indywidualnej, związane to było z różnicami w rozwoju dzieci i ich predyspozycjami.

3. Dzienniki grupowe.

Co miesiąc prowadzona była kontrola dzienników zajęć dotycząca frekwencji dzieci oraz zapisów dotyczących treści realizowanych zajęć w ramach realizacji podstawy programowej.

Wnioski:

Nauczyciele odnotowują czas pobytu dziecka w przedszkolu, rejestrują godzinę przyścia i wyjścia dziecka z przedszkola. Zapisy dokonywane są na bieżąco i prowadzone prawidłowo.

Nauczycielki dokonują wpisów dotyczących przeprowadzanych zajęć, programów własnych, projektów, określają temat, cele zajęć zgodnie z realizowaną podstawą programową. Odnotowują także wyjścia z dziećmi do ogrodu przedszkolnego oraz poza teren przedszkola- spacer, wyjścia do biblioteki, wycieczki itp.

4. Sprawozdanie z pomocy psychologiczno- pedagogicznej udzielanej w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek” 2017/2018

W skład zespołu udzielającego pomocy psychologiczno- pedagogicznej wchodzili :

Anna Goździkowska- Mazanek (logopedia)- zwolnienie lekarskie od 26.02.2018r. do chwili obecnej

Marta Mięszala (logopedia)- od 23.04.2018

Justyna Szostakiewicz (logopedia)

Weronika Janczak (psycholog)

Katarzyna Zielińska (psycholog, terapia SI)

Amelia Pergół (terapia SI, TUS)

Emila Gostkowska- Beraś (TUS)

Jolanta Kowalczyk i Natalia Indulska (psycholog z PP-P 21)

W roku 2017/2018 w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek” udzielano pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych, zajęć TUS oraz konsultacji dla rodziców. Zajęcia specjalistyczne obejmowały terapię logopedyczną, psychologiczną i integracji sensorycznej.

Pomocą zostało objętych 89 dzieci z całego przedszkola – do maja 2018- 16 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, 73 bez orzeczeń.

W maju 2018 jedno z dzieci objętych pomocą dostało diagnozę afazji oraz uzyskało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Powołany został zespół, który stworzył dla chłopca IPET. Wszystkie dzieci z orzeczeniami uczestniczyły we wszystkich trzech rodzajach zajęć specjalistycznych (logopeda, psycholog, terapia SI) w wymiarze 1h/ tydz. Do maja 2018 z pomocy logopedycznej korzystało 63 dzieci bez orzeczeń, terapii SI 13 dzieci bez orzeczeń, a pomoc psychologiczna udzielana była 23 dzieci bez orzeczeń (od maja ich liczba spadła o 1 ze względu na uzyskanie orzeczenia przez wspomniane wyżej dziecko). W zajęciach TUS uczestniczyło 5 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zajęcia były prowadzone w formie indywidualnej bądź w niewielkich grupach- do 3 osób (zajęcia logopedyczne i psychologiczne dla dzieci bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego). Ponadto specjaliści dokonywali obserwacji na terenie grup. Podczas zajęć korzystano z różnych metod wspomagających funkcjonowanie dzieci. Na zajęciach logopedycznych m.in. z metody krakowskiej i Metody Dobrego Startu. Podczas terapii psychologicznej z metody behawioralnej, elementów ruchu rozwijającego W. Sherborne, bajkoterapii, arteterapii, elementów relaksacji i treningu Uważności Żabki, kart pracy programów terapeutycznych, ćw. grafomotorycznych. Terapia integracji sensorycznej odbywała się zgodnie z założeniami przy użyciu sprzętu podwieszanego oraz w sali doświadczania świata.

Efekty podjętych działań są zróżnicowane, w dużym stopniu zależne od systematyczności uczęszczania dziecka na zajęcia oraz rodzaju dominujących trudności. U większości dzieci, które w przyszłym roku rozpoczną edukację w klasie I obserwuje się dobre przygotowanie w zakresie umiejętności szkolnych- znajomość liter, pisanie, czytanie, liczenie (poza dzieckiem, które rozpocznie naukę w szkole specjalnej). Ponadto w znacznym stopniu zmniejszone zostały deficyty w zakresie procesów integracji sensorycznej, u części z dzieci wywołana i utrwalona została głoska r oraz sz,ż,cz,dź. U dzieci młodszych, które będą kontynuowały edukację w przedszkolu w przyszłym roku wywołane zostały głoski l, głoski dźwięczne, głoski k g oraz s,z,c,dz i sz,ż,cz,dź, stopniowo poprawiają się umiejętności koncentracji uwagi, rozumienia sytuacji społecznych, funkcjonowania w zakresie motoryki dużej i małej. Niektóre z dzieci nadal prezentują trudności w zakresie samoregulacji, obserwuje się nadruchość i impulsywność w działaniu. U jednego z dzieci, które miało bardzo niską frekwencję efekty pracy są trudne do zaobserwowania.

W ramach udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej realizowano działania skierowane do rodziców. Odbywały się spotkania indywidualne, konsultacje, zarówno z inicjatywy specjalistów jak i rodziców. Udzielano porad w zakresie kompetencji wychowawczych, sposobów postępowania w konkretnych sytuacjach, przekazano informację dotyczące obserwowanych trudności i kierowano na dalszą diagnostykę (mutyzm wybiórczy, zespół Aspergera). Rodzice otrzymywali propozycje ćwiczeń i zalecenia do realizacji w domu (logopedia, terapia SI). Ponadto prowadzono działania z zakresu psychoedukacji poprzez przekazywanie informacji na gazetce ściennej oraz stronie www (na przykład informacje dotyczące autyzmu, czy wspomaganie motoryki małej). W ramach realizowanego projektu „Chronimy Dzieci” zorganizowane zostało spotkanie konsultacyjne dla rodziców dotyczące ochrony dzieci przed krzywdzeniem. Porad udzielano także w trakcie Festynu Rodzinnego w kąciku psychologa i logopedy.

W ramach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej odbywała się również współpraca z innymi specjalistami i instytucjami. Niektóre przypadki dzieci były konsultowane z psychologami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 21. Dzieci były kierowane tam na dalszą diagnostykę, terapię SI i trening słuchowy. Niektóre dzieci kierowano do placówek specjalistycznych na przykład do Poradni Autyzmu *'Krasnal'*, do Poradni dla Osób z Autyzmem Dziecięcym przy ul. Koszykowej, czy do Poradni Terapii Mutyzmu „Mówię”. Część rodziców skorzystała z sugestii i dzieci zostały objęte w tych miejscach dodatkową pomocą.

Zaleca się kontynuowanie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom, które w przyszłym roku będą kontynuowały edukację w przedszkolu.

Szczególną uwagę należy zwrócić na:

- dzieci, które będą ostatni rok w przedszkolu- zerówka –w ramach przygotowywania do umiejętności szkolnych: czytanie, pisanie, liczenie;
- dalsze wspomaganie rozwoju społeczno- emocjonalnego dzieci poprzez aranżowanie zajęć angażujących umiejętności naśladownictwa, modelowanie, bajkoterapię;
- zorganizowanie dodatkowej grupy zajęć TUS
- wspomaganie motoryki małej w celu kształtowania prawidłowego chwytu oraz rozwijania zdolności grafomotorycznych;
- wspomaganie rozwoju poznawczego poprzez wzbogacanie wiedzy o świecie;
- dalsze wspomaganie artykulacji, wywołanie głoski „r” u dzieci z zerówki, które jeszcze nie nabyły tej umiejętności oraz utrwalanie wywołanych głosek k,g,sz,ż,cz,dź
- regulację w zakresie układów zmysłowych, u dzieci u których obserwuje się nadwrażliwości bądź podwrażliwości.

We wrześniu należy przeprowadzić przesiewowe badania i obserwacje dzieci, które rozpoczną pobyt w przedszkolu, tak aby rozpoznać indywidualne potrzeby

i zidentyfikować dzieci, które wymagają objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

5. Przestrzeganie przepisów BHP – bezpieczeństwo wychowanków na placu zabaw.

W dniu 31 sierpnia 2017r. dokonano oceny stanu bezpieczeństwa i higieny budynków i pomieszczeń placówek oświatowych oraz terenów przyległych, była to ocena pod kątem bezpieczeństwa dzieci i dorosłych. Dokonana została także ocena przeciwpożarowa (październik 2017r.)

W listopadzie 2017r. dokonano rocznej okresowej kontroli stanu technicznego elementów obiektu budowlanego w zakresie:

- elementów budynku, budowli i instalacji narażonych na szkodliwe wpływy atmosferyczne i niszczące działanie czynników występujących podczas użytkowania obiektu,
- instalacji i urządzeń służących ochronie środowiska,
- kominów i wentylacji,
- instalacji gazowej.

W październiku 2017r. odbyło się szkolenie pracowników pedagogicznych i obsługi Przedszkola nr 65 w zakresie BHP. Ponadto w listopadzie 2017r. w salach przedszkolnych zostały zainstalowane oczyszczacze powietrza.

Na przełomie lutego i marca wymienione zostało czworo drzwi w salach oddziałów przedszkolnych, w toaletach dziecięcych, sześćcioro drzwi w pomieszczeniach biurowych. Dalsze prace remontowe związane z adaptacją toalet dla dzieci, wymiana dwóch bram wjazdowych oraz kostki brukowej przed wejściem do budynku przedszkola planowane są na okres przerwy wakacyjnej (lipiec/ sierpień).

II. Wspomaganie

3. Przeprowadzono 9 **obserwacji kontrolnych**, których celem była kontrola przyrostu u dzieci wiadomości, umiejętności oraz postaw określonych w podstawie programowej

Były to następujące zajęcia:

- „W krainie matematyki”- indywidualne zajęcia edukacyjno-terapeutyczne,
- „W zdrowym ciele zdrowy duch”- zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej,
- „Wiedza chłopcy i dziewczynki czym są dla nich witaminki”- zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej,
- „Uczymy się dzielić”- indywidualne zajęcia edukacyjno-terapeutyczne,
- „Wędrówki kropli wody”- zajęcia o charakterze badawczym,
- „W krainie Minionków”- indywidualne zajęcia logopedyczne,
- „Christmas is coming!- Nadchodzą Święta- grupowe zajęcia języka angielskiego,
- „Czubaty gość z Północy”- zajęcia z zakresu edukacji językowej,
- „Indiańska wyprawa”- wprowadzenie w świat Indian.

Przeprowadzono również 15 **obserwacji ewaluacyjnych**– pozyskanie informacji o poziomie opanowanych przez dzieci umiejętności. Przeprowadzone zostały następujące zajęcia:

- „Małe radości i smutki”- zajęcia wspomagające rozwój emocjonalny dziecka (terapeutyczne zajęcia z psychologiem)
- terapeutyczne zajęcia logopedyczne,
- „Biała i czerwona flaga”- zajęcia z zakresu edukacji patriotycznej,
- „Zwiedzamy Warszawę”- zajęcia z zakresu edukacji językowej,
- „Czytamy”- zajęcia i ćwiczenia kształcące umiejętność analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,
- „Cztery żywioły- dar i zagrożenia”- zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej,
- zajęcia z zakresu realizacji IPET-ów,

- „Na wesołej łące’ - zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej,
- „Wesoła kraina wiosennych zabaw matematycznych”- zajęcia zakresu edukacji matematycznej,
- „Żeglarze i piraci’- rozwijanie umiejętności motorycznych, matematycznych oraz percepcji wzrokowej,
- „Eskimosi łowią ryby”- utrwalenie znaków matematycznych,
- „Patyczki”- zabawy matematyczne,

Wnioski:

- zajęcia prowadzone były w oparciu o przygotowane scenariusze,
- nauczycielki wskazywały na realizację określonych obszarów podstawy programowej,
- zajęcia były dostosowane do wieku dzieci i ich możliwości rozwojowych, prowadzone były w oparciu o aktywne metody pracy,
- podczas zajęć wykorzystywane były ciekawe pomoce dydaktyczne,

Zalecenia:

- zwiększyć częstotliwość zajęć o charakterze badawczym, eksperymentalnym oraz n/t krajów Unii Europejskiej,
- w większym stopniu wykorzystywać tablicę multimedialną,

2. Studia podyplomowe- J. Dułowicz „Podnoszenie kompetencji nauczycielskich w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,, (studia podyplomowe)- Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego.

3.Awans zawodowy.

Awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego otworzyła pani Anna Bień- 01.09.2017r.-31.05.2018r.

Awans na stopień nauczyciela mianowanego otworzyła :

- f) pani Justyna Szostakiewicz- 01.09.2017r.-31.05.2020r.
- g) pani Emila Gostkowska-Beraś- 01.09.2017r.-31.05.2020r.
- h) Anna Goździkowska-Mazanek- kontynuacja 01.09.2016r.-31.05.2019r.
(awans przerwany- zwolnienie lekarskie)

Na stopień nauczyciela dyplomowanego kontynuuje:

- f) B. Wszyńska 01.09.2016r.-31.05.2019r.

Stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskała w grudniu 2017r. pani Agnieszka Bieniek i pani Joanna Dzięgielewska

Nauczyciele wzięli udział w następujących kursach i szkoleniach:

- Neurologopedia
- „Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania”
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówce w kontekście nowego stanu prawnego”
- „Prawne aspekty krzywdzenia dzieci”
- „Moje przedszkole – najlepszy start”
- „Wspieranie rozwoju dziecka”
- „Jak wprowadzać litery i cyfry”
- „Nowe wiersze i opowiadania”
- Statut przedszkola
- „Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego”
- Kadry w oświacie
- „Być dyrektorem i nie zwariować”
- Konferencja na temat projektu Erasmus +
- Konferencja kontaktowa e Twinning

Nauczycielki obserwowały zajęcia koleżeńskie w ramach **działających zespołów samokształceniowych.:**

-Zespół ds. edukacji ekologiczno-badawczej- przeprowadzone zostały 2 zajęcia,

-Zespół ds. edukacji artystycznej – przeprowadzone zostało 10 zajęć,

-Zespół terapeutyczny –przeprowadzono -7 zajęć.

Łącznie w ramach działających w placówce zespołów samokształceniowych przeprowadzono **19 zajęć dydaktycznych.**

Wnioski:

-zajęcia te przyczyniły się do zwiększenia wiedzy i urozmaicenia oferty edukacyjnej ,

- dla nauczycieli będących na ścieżce awansu zawodowego dawały możliwość obserwowania różnorodnych metod dydaktycznych,

- zajęcia prowadzone w ramach w/w zespołów dawały możliwość wymiany doświadczeń i wiedzy między nauczycielami,

- stanowiły inspirację do wprowadzania nowych, ciekawych rozwiązań metodycznych, stosowania oryginalnych pomocy dydaktycznych.

Uroczystości przedszkolne prowadzone były zgodnie z zaplanowanym kalendarzem uroczystości na rok szkolny 2017-2018

W roku szkolnym 2017-2018 odbyły się następujące uroczystości przedszkolne:

- Dzień Przedszkolaka organizowany przez Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego oddział w Warszawie- X,

- Pasowanie na Przedszkolaka-X,

- Światowy Dzień Pluszowego Misia – XI,
- Ósma rocznica nadania przedszkolu nazwy Tarchominek-XII,
- Wigilijne spotkania- XII,
- Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka- I
- Powitanie wiosny „Z Tarchominkiem wiosne witamy i kraje Unii Europejskiej odwiedzamy”- III,
- Festyn Rodzinny – V,
- Dzień Mamy i Taty oraz zakończenie roku przedszkolnego – V-VI

Wnioski:

- uroczystości były przygotowane w oparciu o opracowane uprzednio scenariusze,
- ważnym elementem uroczystości była dekoracja i odpowiednio dobrane stroje i rekwizyty,
- imprezy i uroczystości spotkały się z miłym przyjęciem ze strony rodziców, dziadków oraz dzieci,
- nauczycielki dbały w trakcie trwania o stworzenie miłej atmosfery, zwracały uwagę na włączanie rodziców i opiekunów do wspólnej zabawy,
- obecni na uroczystościach goście byli obdarowani upominkami, które dzieci wykonały samodzielnie,
- w trakcie niektórych imprez wykorzystywana była tablica multimedialna.

1. Nauczycielki zostały zapoznane z następującymi zmianami w prawie oświatowym:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo Oświatowe (Dziennik Ustaw z dnia 11 stycznia 2017r. poz. 59);

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz.649);
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 29 sierpnia 2017r.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 1658);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 maja 2018r. w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz trybu postępowania odwoławczego

3. Nauczycieli opracowały następujące programy własne

w związku ze zdiagnozowanymi potrzebami i zainteresowaniami dzieci:

- „Słyszę, czuję, smakuje”- program stymulujący zmysły z elementami Ruchu Rozwijającego W. Sherborne”- A. Bieniek,
- „Literomaniacy- kształtowanie prawidłowej postawy ciała i nawyków pisarskich z wykorzystaniem terapii ręki dla dzieci 6-letnich”- B. Wszyńska
- „Muzykalne brzdące- rozwijanie różnych form ekspresji muzycznej, cykl płaś, tańc, integracyjnych z wykorzystaniem kreatywnych instrumentów oraz bum, bum rurek”- M. Gołojuch,
- „Dotykam, patrzę, słucham, działam – stymulacja polisensoryczna dla dzieci w wieku przedszkolnym”- M. Dzierżawska,

- „Ruch i zabawa to fajna sprawa”- program zajęć profilaktyczno-terapeutycznych A. Pergół,
- „Dobry Start- program adaptacyjny dla dzieci w wieku przedszkolnym”- (kontynuacja) J. Dułowicz, M. Gołojuch,
- „Wszyscy razem- przewodnik do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych” (kontynuacja) – E. Gostkowska-Beraś, A. Pergół
- „Play and learn- baw się i ucz- program wspierający działania edukacyjne w zakresie nauczania języka angielskiego dla dzieci 4-6-letnich (kontynuacja)- S. Banasik,
- „Program Wychowawczy Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek” – (kontynuacja) E. Szypryt, R. Sielska
- „Mówiące paluszki”- program z wykorzystaniem znaków języka migowego- K. Jakubik

9. W Przedszkolu nr 65 realizowane były grupie integracyjnej 6-latków

dwa projekty e-Twinning:

- „Zmysły droga do poznawania świata”- A. Pergół
- „Twinky pinky’s travels little explorers”- A.Pergół

4. W I półroczu nagrodę Burmistrza Dzielnicy Białoleka otrzymała wicedyrektor- R. Sielska

5.Arkusze samooceny nauczyciela

Nauczyciele wiodący i wspierający dokonali podsumowania półrocznej pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej .Zawarte w arkuszach pytania dotyczyły:

- realizacji zadań zawartych w rocznym planie pracy oraz dotychczasowych efektów,
- udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego,
- realizacji programów, projektów realizowanych w grupie, w tym własnych,

- działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz środowiska lokalnego, organizacji konkursów, imprez, uroczystości,
- szczególnych osiągnięć,
- działań związanych z pełnieniem czynności dodatkowych,
- udziału w pracach zespołów samokształceniowych i efektów,
- realizacji podstawy programowej,
- współpracy z rodzicami,
- podsumowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- systematycznego stosowania metod w pracy z dziećmi.

W odniesieniu do nauczycieli wspierających w arkuszu zawarte było pytanie dotyczące zajęć terapeutyczno-edukacyjnych prowadzonych z całą grupą.

Wnioski:

- w dalszym ciągu urozmaicić i doposażyć kąciki książek dla dzieci oraz punkt wymiany książek,
- kontynuacja współpracy z biblioteką multimedialną Nautilus i innymi instytucjami w środowisku lokalnym, w tym z Multicentrum,
- zachęcać rodziców do włączania się w życie grupy- udział w akcjach, konkursach, imprezach prowadzonych na terenie przedszkola,
- dalsza praca wyrównawcza – indywidualna i z całą grupą ,
- kontynuacja dotychczasowych działań związanych z realizacją programów projektów,
- prowadzić projekt edukacyjny „Necio” n/t bezpiecznego korzystania z internetu,
- dalsze korzystanie z oferty szkoleniowej WCIES-u,
- na bieżąco doposażać kąciki tematyczne,

- prowadzić hodowlę w kącikach przyrodniczych,
- dalsza realizacja IPET-ów,
- kontynuacja działań związanych z realizacją projektu Varsavianistyczna Szkoła,
- systematyczna współpraca z placówkami specjalistycznymi, które obejmują opieką dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

6. Rady Pedagogiczne

W I półroczu roku szkolnego 2017-2018 odbyło się zebrań Rady Pedagogicznej.

30.08. 2017r.- rada dotycząca organizacji pracy w roku szkolnym 2017-2018,

12.09.2017r.- zatwierdzenie Planu Nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2017-2018, opinia Rady Pedagogicznej w sprawie przyznania nagrody Burmistrza Dzielnicy Białołęka oraz uchwała w sprawie ustalenia sposobów wykorzystywania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej,

21.11.2017r.- rada szkoleniowa „Oczami dziecka”- matematyka w przedszkolu (Centrum szkolenia od Ado Z)

28.11.2017r.- uchwała Rady Pedagogicznej w sprawie Statutu Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek”

07.12.2017r.- zapoznanie z projektem planu finansowego na rok 2018

08.02.2018r.- podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w I półroczu roku szkolnego 2017-2018

28.06.2018r.- podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej za rok szkolny 2017-2018